

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu/modułu:	Język angielski, poziom A2-B2
Nazwa angielska:	English Language Course, level A2-B2
Kierunek studiów:	Filologia o profilu: filologia germańska – od podstaw -z językiem biznesu
Poziom studiów:	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil studiów	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii
Prowadzący przedmiot:	Opracowała mgr Marta Mędrak

I Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	W	Ćw	L	War	Inne	Łącznie	ECTS
2	-	-	-	30	-	30	2
3	-	-	-	30	-	30	2
4	-	-	-	30	-	30	2
5	-	-	-	30	-	30	2

II Cel przedmiotu

- C1** - Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych.
- C2** - Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
- C3** - Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w celu poszerzenia wiedzy językowej oraz podniesienia kompetencji komunikacyjnych w zakresie czterech sprawności językowych.
- C4** – Doskonalenie umiejętności samokształcenia nakierowanej na podnoszenie kompetencji językowych.
- C5** - Rozwijanie świadomości roli języka obcego w utrzymaniu i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach życia prywatnego i zawodowego.
- C6** - Poszerzenie wiedzy ogólnej dotyczącej elementów geografii, historii, kultury, literatury i sztuki, oraz znajomości norm i obyczajów w krajach i obszarach angielskojęzycznych i innych z uwzględnieniem tendencji globalistycznych.

III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- Semestr 2 - znajomość języka angielskiego na poziomie A2;
- Semestr 3 – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu *Język angielski* w semestrze 2;
- Semestr 4 - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu *Język angielski* w semestrze 3;
- Semestr 5 - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu *Język angielski* w semestrze 4;
- Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie kursu semestralnego.

IV Oczekiwane efekty uczenia się

- EU 1** - Ma uporządkowaną wiedzę leksykalną w przewidzianym obszarze tematycznym i potrafi ją wykorzystać w ramach czterech sprawności językowych.
- EU 2** – Student zna zasady tworzenia i stosowania wymaganych struktur gramatycznych, rozumie zasadność ich stosowania, potrafi z nich poprawnie korzystać w zakresie czterech sprawności językowych, a w przypadku błędu dokonać ich korekty.
- EU 3** - Student właściwie rozpoznaje, interpretuje, selekcjonuje oraz koryguje informacje pozyskane w

ramach ćwiczeń ze słuchania. Potrafi zrozumieć wybrane, określone w treściach programowych, sytuacje komunikacyjne.

EU 4 - Student rozumienie tekstu czytane w wersjach autentycznych i uproszczonych.

EU 5 – Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę leksykalną i gramatyczną do efektywnego podejmowania różnych ról w procesie komunikacyjnym (mówieniu) w typowych sytuacjach życia codziennego i zawodowego stosując zasady poprawnej wymowy i intonacji.

EU 6 – Student potrafi napisać, uzupełnić i skorygować krótki i dłuższy tekst użytkowy stosując zasady ortografii i interpunkcji np. wiadomość, ogłoszenie, notatkę, list prywatny i formalny, mail, relację wydarzeń, opis.

EU 7 – Student ma umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji w języku angielskim (słowniki, leksykony, internet, prasa, bazy danych) oraz ich dokumentowania.

V Treści programowe:

Forma zajęć: warsztaty

Liczba godzin

wr. 1	Informacje dotyczące danych personalnych, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań itd. Instrukcje, polecenia, szyk wyrazów w pytaniach.	2
wr. 2	Charakterystyka osób, wyrażanie opinii na ich temat, przymiotniki opisujące cechy charakteru. Czas Present Simple .	2
wr. 3	Opisywanie obrazów i ilustracji; części ciała. Opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili (Present Continuous), przymiotniki określające położenie.	2
wr. 4	Tworzenie definicji wyrazów, korzystanie z definicji słownikowych. Słowniki mono i dwujęzyczne. Parafrazowanie zdań; zdania złożone ze spójnikami who, which, where .	2
wr. 5	Spotkania na lotnisku, powitania, uprzejmości. Pisanie listu elektronicznego. Omówienie projektu.	2
wr. 6	Podsumowanie materiału z ćwiczeń 1- 4. Test sprawdzający.	2
wr. 7	Minione wakacje. Czas Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne)	2
wr. 8	Opisywanie czynności wykonywanych w określonym momencie w przeszłości (Past Continuous), opis fotografii z przeszłości; przymiotniki w okolicznikach czasu i miejsca.	2
wr. 9	Upodobania muzyczne (quiz); pytania, zwroty pytające, czasowniki posiłkowe.	2
wr. 10	Opisywanie wydarzeń z przeszłości z wykorzystaniem spójników: so, because, but, although .	2
wr. 11	Wymiana podstawowych informacji w hotelu: meldowanie się, zamawianie posiłków, zgłaszanie awarii itd. Rozmowy z nowopoznanymi osobami.	2
wr. 12	Podsumowanie materiału z ćwiczeń 7 – 10. Test.	2
wr. 13	Czas Present Continuous i forma going to w wyrażeniach dotyczących planów na przyszłość (praca, wakacje, studia, zakładanie rodziny).	2
wr. 14	Wyrażanie opinii na temat przyszłości; formy will/won't ; wyrażanie obietnic, propozycji i decyzji; czasowniki z przymiotnikiem back .	2
wr. 15	Prezentacje projektów z sem. 2.	2
wr. 16	Quiz – pytania dotyczące różnych czynności z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; ćwiczenia na słuchanie i czytanie.	2
wr. 17	Żywnienie, diety, zwyczaje żywieniowe, zamawianie dań w restauracji.	2
wr. 18	Ubrania, zakupy; wyrażanie opinii na temat sklepów i zakupów. Zestawienie czasów Past Simple i Present Perfect . Pytania i zdania z ever i never .	2
wr. 19	Konflikty w rodzinie i wśród przyjaciół. Doświadczenia i czynności już wykonane i jeszcze nie wykonane; czas Present Perfect z yet, just i already .	

		2
wr. 20	Tempo współczesnego życia, porównania z przeszłością; stopień wyższy przymiotników; konstrukcje: as ... as, less ... than.	2
wr. 21	Opisy miejsc z użyciem przymiotników w stopniu najwyższym, np. najbardziej przyjazne miejsce/miasto dla obcojęzycznego turysty; przymiotniki o przeciwnym znaczeniu.	2
wr. 22	Użyteczne wyrażenia (pierwsze spotkania, pytanie o drogę, wskazywanie drogi). Podsumowanie materiału z ćwiczeń 17 - 21. Test.	2
wr. 23	Spotkania towarzyskie, imprezy kulturalne, prowadzenie rozmów na temat zachowań w towarzystwie; konstrukcje: czasownik + bezokolicznik	2
wr. 24	Wyrażanie opinii, uczuć i emocji na temat ulubionych lub nieulubianych czynności, zainteresowań oraz marzeń itd. Użycie czasowników z końcówką -ing .	2
wr. 25	Nauka języków obcych, ulubione i sprawdzone metody nauki. Jak ważna jest znajomość języka obcego we współczesnym świecie. Formułowanie nakazów, zakazów i reguł postępowania; czasowniki: have to, don't have to, must, musn't ; użycie modyfikatorów typu: a bit, really .	2
wr. 26	Ruch, sport – rozmowy na temat uprawianych sportów (zasad gry, uczestnictwa) oraz programów sportowych. Przyimki stosowane w określeniach ruchu, zmiany położenia.	2
wr. 27	Zakupy tradycyjne czy internetowe? Rozmowy z zastosowaniem wyrażen niezbędnych przy robieniu zakupów, zwracaniu zakupionych towarów, składaniu reklamacji (negocjacje). Omówienie przygotowań do prac projektowych. Test sprawdzający zakres leksykalno-gramatyczny z ćwiczeń 23 – 26.	2
wr. 28	Pisanie formalnego listu internetowego; wskazywanie formalnych odpowiedników nieformalnych wyrażen; formułowanie pytań – zasięganie informacji (np. w odpowiedzi na ofertę kursów wakacyjnych).	2
wr. 29	Wydarzenia, czynności uzależnione od spełnienia różnych warunków; pierwszy okres warunkowy (if + present, will + infinitive).	2
wr. 30	Prezentacja projektów z sem. 3.	2
wr. 31	Opisywanie hipotetycznie możliwych wydarzeń; tematyka – zwierzęta; drugi okres warunkowy (if + past, would + infinitive);	2
wr. 32	Podjęmowanie decyzji w różnych sytuacjach życiowych; wyrażanie możliwości i przypuszczeń z zastosowaniem may i might	2
wr. 33	Formułowanie problemów i udzielanie rad w opisanych sytuacjach np. nieporozumienia wśród przyjaciół, współpracowników i współlokatorów, problemy zdrowotne; zastosowanie should i shouldn't ; przykłady na stosowanie połączeń z czasownikiem get	2
wr. 34	Dolegliwości zdrowotne, sposoby ich leczenia, wizyta u lekarza i w aptecę; użyteczne zwroty do wyrażenia przeprosin i propozycji. Pisanie nieformalnego listu internetowego.	2
wr. 35	Podsumowanie materiału z ćwiczeń 30 -34; test sprawdzający.	2
wr. 36	Obawy i fobie (na przykładzie znanych osób); formułowanie pytań i odpowiedzi na temat trwania wybranych czynności z zastosowaniem czasu Present Perfect z for i since .	2
wr. 37	Biografie znanych osobistości oraz osób bliskich; formułowanie wypowiedzi na temat przeszłości oraz doświadczeń – zestawienie czasów Past Simple i Present Perfect .	2
w. 38	Wydarzenia z przeszłości, wspomnienia z dzieciństwa i lat szkolnych (przedmioty szkolne); formułowanie wypowiedzi z zastosowaniem konstrukcji used to i didn't use to .	2
wr. 39	Wynalazki i wynalazcy; strona bierna w wybranych czasach; czasowniki:	2

	invent, discover.	
wr. 40	Podróże i wycieczki (biuro podróży, punkt informacji turystycznej, broszury informacyjne, planowanie podróży); opis obiektu turystycznego.	2
wr. 41	Podsumowanie materiału z ćwiczeń 36 - 39. Test	2
wr. 42	Sposoby spędzania wolnego czasu; wyrażenia: something, anything, nothing ; przymiotniki z końcówką -ed i -ing .	2
wr. 43	Wpływ trybu życia na zdrowie; określenia liczby i ilości – too..., not enough, a lot, many, much, a few, a little .	2
wr. 44	Dobre i złe nawyki, codzienne przyzwyczajenia; wybrane czasowniki frazalne i ich miejsce w zdaniach (szyk w zdaniu). Test z warsztatów 42 i 43.	2
w. 45	Prezentacja projektów z sem. 4.	2
wr. 46	Podobieństwa sytuacji oraz umiejętności, upodobań i przyzwyczajzeń różnych osób; wyrażenia so, neither + czasowniki posiłkowe.	2
wr. 47	Rozmowy telefoniczne (rozpoczynanie rozmów, przekazywanie informacji, kończenie rozmów telefonicznych); pożegnania (zwroty formalne i nieformalne); użyteczne formy grzecznościowe; wyrażenia używane na spotkaniach towarzyskich. Wyrażanie opinii (za i przeciw).	2
wr. 48	Zdarzenia w przeszłości (formułowanie wypowiedzi na temat czynności, które poprzedziły inne zdarzenia); zastosowanie czasu Past Perfect; zastosowanie przysłówków typu: suddenly, immediately (ich miejsce w zdaniu).	2
wr. 49	Relacjonowanie zdarzeń i wypowiedzi (mowa zależna); czasowniki: say, tell, ask; cytowanie pytań; omówienie prac projektowych opartych na materiałach z Internetu (typu on-line news).	2
wr. 50	Podsumowanie materiału z ćwiczeń 46 – 49. Test	2
wr. 51	Ciekawe zawody, predyspozycje potrzebne do wykonywania tych zawodów; przymiotniki określające osobowość. Czas Present Perfect Continuous (zmiany w życiu).	2
wr. 52	Analiza ofert pracy z różnych źródeł (prasa, ogłoszenia on-line). Formułowanie pytań z prośbą o szczegóły zatrudnienia w wybranych zawodach. Przygotowanie i przeprowadzenie rozmowy w sprawie pracy (job interview); praca w parach.	2
wr. 53	Analiza wybranych przykładów CV; pisanie własnego CV.	2
wr. 54	Wizja twojego idealnego świata (Second Conditional)	2
wr. 55, 56	Tradycje kultury anglosaskiej (tematyka wybrana przez studentów); prace indywidualne i grupowe; prezentacje plakatów; prezentacje multimedialne.	4
wr. 57	Jesteś szczęściarzem czy pechowcem? Historie z życia wzięte (Third Conditional).	2
wr. 58	Podsumowanie materiału z ćwiczeń 51, 54 i 57. Powtórzenie wiadomości	2
wr. 59	Test pisemny i ustny.	2
wr. 60	Prezentacja projektów z sem. 5.	2

Suma godzin

120

VI Narzędzia dydaktyczne

1.	Tablica szkolna, podręczniki, ćwiczenia i teksty przedmiotowo-metodyczne, fotografie, rysunki i ilustracje, słowniki, leksykony.
2.	Wykresy, diagramy, foliograpy, przeźrocza, nagrania magnetofonowe, nagrania MP3, nagrania radiowe i telewizyjne, audycje radiowe.
3.	Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny), internet multimedialne programy komputerowe

VII Metody dydaktyczne

1.	Metoda ekspozycyjno - interakcyjna – elementy różnych metod zależnie od potrzeb, np. dyskusja, dryl, kooperacja uczniów, rozmowa S i S oraz S i N, projekt, burza mózgów, analiza i interpretacja tekstów źródłowych.
----	---

VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

F1/sem. 2 / sem. 3 / sem. 4 / sem. 5	<p>Sem. 2 / Sem. 3 Testy pisemne sprawdzające umiejętności leksykalne, gramatyczne, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem na poziomie A2: testy wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu słowami i zwrotami (<i>close test</i>), transformacje zdań (np. układanie pytań), podawanie synonimów lub antonimów słów, korekta błędów, ćwiczenia słowotwórcze (np. podawanie przymiotnika pochodzącego od danego rzeczownika), tłumaczenia wyrazów w kontekście na język angielski.</p> <p>Sem. 4 Testy pisemne sprawdzające umiejętności leksykalne, gramatyczne, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem na poziomie B1: testy wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu słowami i zwrotami (<i>close test</i>), transformacje zdań (np. układanie pytań, tworzenie strony biernej), podawanie synonimów lub antonimów słów, korekta błędów, ćwiczenia słowotwórcze (np. podawanie przymiotnika pochodzącego od danego rzeczownika), definiowanie słów i fraz, tłumaczenia wyrazów w kontekście na język angielski.</p> <p>Sem. 5 Testy pisemne sprawdzające umiejętności leksykalne, gramatyczne, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem na poziomie B2: testy wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu słowami i zwrotami (<i>close test</i>), transformacje zdań (np. układanie pytań, tworzenie strony biernej), podawanie synonimów lub antonimów słów, korekta błędów, ćwiczenia słowotwórcze (np. podawanie przymiotnika pochodzącego od danego rzeczownika), definiowanie słów i fraz, tłumaczenia wyrazów w kontekście na język angielski.</p> <p>Testy oceniane są punktami, które na zakończenie semestru przeliczane są na oceny według następujących zasad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena bardzo dobra - 100% -92% • ocena dobra plus - 91% - 83% • ocena dobra - 82% - 74% • ocena dostateczna plus - 73 %- 63% • ocena dostateczna - 62% - 52% • ocena niedostateczna - 51% i poniżej
P1 / sem.2 / sem. 3 / sem. 4 / sem. 5	<p>Indywidualny projekt.</p> <p>Sem. 2 Projekt pt. <i>Very Special</i> (bardzo wyjątkowy) polegający na opisie ulubionego miejsca, osoby, zwierzęcia i książki, bądź filmu. Jedna, wybrana przez studenta część projektu jest prezentowana ustnie w języku angielskim. Każda część projektu ma minimum 10 zdań.</p> <p>Sem. 3 Projekt pt. <i>My very local newspaper</i> (moja bardzo lokalna gazeta), polegający na napisaniu 3 części własnej gazety opisującej wydarzenia z kamienicy, ulicy, dzielnicy, bądź wsi. Części: artykuł redakcyjny, sprawozdania z lokalnych wydarzeń, lokalne plotki. Każda z części ma co najmniej 15 zdań. Student prezentuje wybraną część projektu ustnie.</p> <p>Sem. 4 Projekt pt. <i>Interview</i> (wywiad) polegający na przeprowadzeniu w języku polskim wywiadu z osobą ze środowiska zawodowego i przetłumaczeniu go na język angielski. Wywiad powinien zawierać co najmniej 10 pytań oraz informację o osobie pytanej (minimum 5 zdań). Student potrafi zaprezentować wyniki wywiadu ustnie w języku angielskim.</p>

Sem. 5

Projekt pt. *Professional articles* (artykuły z dziedziny zawodowej) polegający na przeczytaniu 2 artykułów lub fragmentów książek dotyczących dziedziny studiów studenta. Każdy z artykułów powinien mieć objętość co najmniej 1200 słów. Student streszcza każdy z artykułów i prezentuje ustnie wybrany przez siebie artykuł.

Kryteria oceny:

- a) poprawność gramatyczna – wersji pisemnej i prezentacji ustnej (0 - 5 pkt)
- b) użycie adekwatnego słownictwa – w wersji pisemnej i w prezentacji ustnej (0 – 5 pkt)
- c) umiejętność prezentacji ustnej – artykułowanie, akcentowanie poszczególnych dźwięków, umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi (0 - 5 pkt).

a) Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych).

b) Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w wersji pisemnej i w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do tematu wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: czasowniki złożone, kolokacje, wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc.

c) Umiejętność prezentacji ustnej jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań oraz pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwartą wypowiedź bez zbędnych pauz i zawahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź.

Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:

- od 0 do 5 punktów – niedostateczny
- od 6 do 7 punktów – dostateczny
- od 8 do 9 punktów – dostateczny plus
- od 10 do 11 punktów – dobry
- od 12 do 13 punktów – dobry plus
- od 14 do 15 punktów – bardzo dobry

**P2. / sem.
5**

Egzamin sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje personalno – społeczne z całego przedmiotu.

Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:

- czytanie – (*reading*). Pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu *prawda fałsz*. Na tę część przewiduje się 10 pkt.
- zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych: (*English in Use*) – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta (*cloze test*), transformacje (*sentence transformations*) lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości (*multiple choice test*). Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu . Na tę część przewiduje się 20 pkt.
- słuchanie – (*listening*). Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu *prawda lub fałsz* itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe,

- wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt.
- mówienie – (*speaking*). W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:

ocena bardzo dobra	- 100% -92%
ocena dobra plus	- 91% - 83%
ocena dobra	- 82% - 74%
ocena dostateczna plus	- 73 %- 63%
ocena dostateczna	- 62% - 52%
ocena niedostateczna	- 51% i poniżej

IX Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	120
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	48
Przygotowanie się do zajęć	50
Przygotowanie się do egzaminu	22
SUMA	240
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	8

X Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. .Clare A., Willson JJ., Speak Out 2nd Edition Pre-intermediate, Pearson, 2015 (książka dla ucznia, ćwiczenia, nagrania CD, przewodnik dla nauczyciela)
2. Clare A., Wilson JJ., Speak Out 2nd Edition Intermediate, Pearson, 2015 (książka dla ucznia, ćwiczenia, nagrania CD, przewodnik dla nauczyciela)
3. Redman S., Grains R., Test your English Vocabulary in Use Pre-intermediate - Intermediate, Cambridge, 2012
3. Learning Resources Bank, ePanel, Pearson
4. materiały przygotowane przez nauczyciela

Literatura uzupełniająca:

1. **Dictionary of English Language and Culture**, Longman, 1992
2. Dooley J., Evans V., **Grammarway (part 2 and 3)**, Express Publishing, 1998
3. Murphy R., **English Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2010
4. **Newsweek on-line**
5. **Oxford Wordpower**, OUP, 2010

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_U12, K_U13, K_U14	C1, C3, C4, C5, C6,	wr. 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P

EU 2	K_U12, K_U13, K_U14	C2 C3, C4	wr. 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P
EU 3	K_U12, K_U13, K_U14	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	wr. 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P
EU 4	K_U12, K_U13, K_U14	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	wr. 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P
EU 5	K_U13, K_U14, K_U15	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	wr. 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P
EU 6	K_U12, K_U14	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	wr. 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P
EU 7	K_W10, K_U01, K_U14	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	wr. 1 - 60	1, 2, 3	1	F, P

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Na zajęciach rozpoczynających kurs studentom przedstawione są informacje dotyczące wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez nich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasady oceniania i zaliczania kursu w zależności od stopnia opanowania efektu.

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

1. Informacje na temat miejsca odbywania się zajęć (budynek/sala) oraz terminu (dzień tygodnia/godzina) - wg harmonogramu zajęć.
2. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) – wg harmonogramu konsultacji.